

23. Rúbrica: Acciones de cuidado para ambientes sostenibles

23.1 Rúbrica

Nivel: Transición

Núcleo: Exploración del entorno natural

Objetivo de Aprendizaje (OA) 8: Practicar algunas acciones cotidianas, que contribuyen al cuidado de ambientes sostenibles, tales como manejo de desechos en paseos al aire libre, separación de residuos, utilizar envases o papeles, plantar flores o árboles.

Profundizando	Consolidando	Desarrollando	Comenzando
El niño o niña realiza cotidianamente acciones de cuidado del medio ambiente ¹ , con recordatorios ocasionales o de manera autónoma. Además, a partir de preguntas o comentarios de personas adultas o de manera espontánea, verbaliza los beneficios de algunas de estas acciones para el medio ambiente.	El niño o niña realiza cotidianamente acciones de cuidado del medio ambiente, con recordatorios ocasionales o de manera autónoma. Además, a partir de preguntas o comentarios de personas adultas, nombra algunas acciones que contribuyen al cuidado del medio ambiente	El niño o niña realiza cotidianamente acciones de cuidado del medio ambiente, con recordatorios o apoyos ocasionales de una persona adulta.	El niño o niña realiza cotidianamente acciones de cuidado del medio ambiente, con recordatorios o apoyo constantes de una persona adulta.

¹ Acciones de cuidado del medio ambiente: implican prácticas que preserven y protejan el entorno natural, minimizando residuos y usando recursos de manera sostenible. Incluye la conservación de plantas, animales u otros, el ahorro de agua, de luz u otros recursos, el reciclaje o reutilización de materiales, entre otros.

23.2 Ejemplo de niveles de progreso

Profundizando	Consolidando	Desarrollando	Comenzando
En una salida pedagógica a la naturaleza, un niño recoge basura de lo que se comió y también lo que va encontrando en el camino. En un momento en que se sientan y conversan, se le pregunta: <i>¿Qué acciones podemos hacer para cuidar el medio ambiente?</i>, él responde: <i>Recoger la basura, ahorrar luz es muy importante, porque se ven lindos los lugares, y los animales no se enferman.</i> Una niña va al baño en distintos momentos de la jornada. El primer semestre, la persona adulta le recordaba que cerrara la llave del agua. Este semestre, la persona no le pregunta, y a veces va al baño a verificar y siempre está cerrada la llave. En un momento, cuando observa a un compañero que no lo hace, le dice que hay que cerrar la llave para cuidar el agua y el niño le pregunta: <i>¿Por qué tengo que cerrar la llave?</i> La niña responde: <i>Porque los animales, las plantas y las personas necesitan el agua para vivir.</i>	En una salida pedagógica a la naturaleza, una persona adulta le dice a un niño: <i>Recuerda recoger la basura de lo que te comes y ponerla en los recipientes de reciclaje cuando corresponda.</i> El niño recoge residuos cuando la persona le dice que lo haga, pero también lo hace sin que se lo digan y los deposita en los contenedores de reciclaje. En un momento en que se sientan y conversan, se le pregunta: <i>¿Qué acciones podemos hacer para cuidar el medio ambiente?</i> Él responde: <i>Recoger la basura, ahorrar luz.</i> Una niña va al baño en distintos momentos de la jornada. Cada vez que lo hace, la persona adulta le pregunta si cerró la llave de agua. La niña siempre asiente con su cabeza, por lo que, con el tiempo, la persona deja de preguntar. En otro momento, cuando se realiza una conversación sobre este tema en el curso, la niña dice que apagar la llave del agua es importante.	En una salida pedagógica a la naturaleza, una persona adulta le dice a un niño: <i>Recuerda recoger la basura de lo que te comes y ponerla en los recipientes de reciclaje, cuando corresponda.</i> El niño recoge residuos cuando la persona le dice, pero también a veces, lo hace sin que se lo digan y los deposita en los contenedores de reciclaje. Una niña va al baño en distintos momentos de la jornada. Cada vez que lo hace, la persona adulta le pregunta: <i>¿Cerraste la llave del agua?</i> Algunas veces, la niña asiente con su cabeza, otras, se devuelve al baño y la cierra.	En una salida pedagógica a la naturaleza, una persona adulta le dice a un niño: <i>Recuerda recoger la basura de lo que te comes y ponerla en los recipientes de reciclaje, cuando corresponda.</i> Cada vez que esta persona le dice eso, el niño recoge residuos y los deposita en los contenedores que la persona adulta indica. Una niña va al baño en distintos momentos de la jornada. Cada vez que lo hace, la persona adulta le pregunta: <i>¿Cerraste la llave del agua?</i> La niña se devuelve al baño y la cierra.

23.3 Consideraciones para recopilar información sobre OA evaluado

- Para abordar este OA es central fomentar el desarrollo de una cultura de la sostenibilidad y cuidado del medio ambiente en el centro educativo. Para ello, es necesario proponer objetivos de manera institucional y, a partir de ellos, organizar actividades y proyectos ambientales que se repitan con regularidad, para establecer hábitos consistentes entre los niños, niñas y todo el personal. Esto incluye excursiones, proyectos de separación de residuos, políticas de ahorro de energía y agua, protocolos de reutilización de materiales y compra sostenible, además de discusiones que permitan a las niñas y los niños practicar el cuidado ambiental de manera continua.
- Incorporar acciones de cuidado del medio ambiente en la rutina. Procurar que las actividades de cuidado del medio ambiente sean parte integral de la rutina diaria, facilitando oportunidades para que las niñas y los niños participen en decisiones relacionadas con el entorno y fomenten su participación activa en proyectos y actividades. Apagar las luces al salir, cerrar la llave del agua, no pisar las plantas del jardín, entre otras acciones, son parte de lo que pueden hacer todas las personas de la comunidad, diariamente.
- Utilizar recursos visuales, actividades prácticas y cuentos para ayudar a niños y niñas a comprender cómo sus acciones impactan el medio ambiente y la relación entre los seres humanos y la naturaleza. Fomentar el aprendizaje a través de la exploración directa y el análisis de problemas ambientales locales. Respecto de esto último, es importante conversar explícitamente con ellos y ellas respecto de lo que le sucede al planeta y cómo podemos ayudarlo.
- Proporcionar un apoyo adecuado a las niñas y los niños que están en las primeras etapas de aprendizaje sobre el cuidado ambiental. Esto puede incluir afiches e imágenes con instrucciones claras para la realización de algunas acciones, demostraciones prácticas y recordatorios frecuentes para fomentar la comprensión y la autonomía.
- Para seguir profundizando, se pueden revisar las Orientaciones Técnico - Pedagógicas para este núcleo (2022): <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/03/28022022-Exploracio%CC%81n-del-Entorno-final.pdf>, así como algunos módulos respecto del cambio climático, acciones para cuidar el planeta, entre otros: <https://icec.mineduc.cl/recursos-y-documentos/>